

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам среднего общего образования в форме
единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2027 года
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ
контрольных измерительных материалов единого государственного
экзамена 2027 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2027 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по испанскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2027 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2027 года
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 2 2 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

 524173

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

OTBET: ESPAÑOL

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. La naturaleza facilita conexiones sociales.
2. Ayudar un corazones y crea amistades sinceras.
3. Compartir estudios crea conexiones significativas.
4. El ambiente laboral facilita hacer amigos.
5. La música compartida acerca corazones.
6. Las actividades informales ayudan a conocer gente.
7. Conocer gente virtualmente elimina fronteras físicas.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2 Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (1 – **Verdadero**), какие не соответствуют (2 – **Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **No se menciona**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. La madre y el hijo van a preparar una fiesta a escondidas.
- B. El evento tendrá lugar en el exterior de la vivienda.
- C. El padre cumple sesenta años.
- D. La tía Lupe preparará dulces.
- E. El hijo quiere comprar el regalo solo.
- F. El reloj del padre ya no funciona.
- G. La fiesta empezará por la mañana.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Según Laura, la tecnología puede ser un apoyo en el ámbito educativo si...

- 1) los padres son responsables de sus hijos.
- 2) los alumnos están atraídos por la pantalla.
- 3) los docentes se encargan de controlar a los menores.

Ответ:

4 Laura publicó su libro...

- 1) para comunicarse mejor con sus alumnos.
- 2) para desarrollar su blog de tecnología.
- 3) por la curiosidad sobre la experiencia digital de su hijo.

Ответ:

5 El libro de Laura se diferencia de otros porque...

- 1) trata de la adicción a las tecnologías.
- 2) prohíbe las pantallas en el aula.
- 3) subraya la importancia de lo digital en clase.

Ответ:

6 Carlos dice que la actitud hacia los dispositivos...

- 1) se ha quedado igual.
- 2) ha cambiado rápidamente.
- 3) siempre ha sido negativa.

Ответ:

7 Cuando Laura trabajaba en un instituto...

- 1) los alumnos presumían de tener iPads.
- 2) tenía conflictos a causa del uso de los móviles.
- 3) no establecía límites ni normas.

Ответ:

8 Laura administra el uso de los dispositivos en casa...

- 1) enseñando cómo se actúa en la vida virtual.
- 2) prohibiendo las tabletas.
- 3) jugando junto con su hijo.

Ответ:

9 Carlos opina que los padres...

- 1) saben utilizar bien las tecnologías.
- 2) deben ser un ejemplo para sus hijos.
- 3) imponen condiciones poco realizables.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. No logran encontrar empleo | 5. Espacio de trabajo más favorable |
| 2. Adoptan prácticas más sanas | 6. Generación sin llaves |
| 3. Trabajo de investigación gubernamental | 7. Actitud frente al cambio climático |
| 4. Reducción de ciudadanos jóvenes | 8. Interés en seguir estudiando |

- A. Los jóvenes en Rusia tienden a priorizar la felicidad personal sobre otros aspectos, como, por ejemplo, el reconocimiento social. Esta tendencia se manifiesta en una mayor preocupación por la búsqueda de trabajos con buenos ambientes laborales que les permitan tener tiempo para sus hobbies. A diferencia de generaciones anteriores, muchos jóvenes están dispuestos a sacrificar mayores ingresos o posiciones de mayor responsabilidad si eso implica un ambiente laboral menos estresante.
- B. La juventud se reduce en España. En cuarenta años, la tasa de juventud ha pasado del 24 % al 15 % de la población en 2025. Lo que supone una pérdida de 1,3 millones de jóvenes en este período, indica el informe. España ha experimentado una disminución en el número de nacimientos en las últimas décadas, lo que ha llevado a una reducción general de la población joven. Por otra parte, de los 7,6 millones de jóvenes que residen en España, el 16 % son de origen extranjero, de Marruecos, Colombia, Rumanía y Venezuela.
- C. Chavales más educados, con más empleo –aunque precario–, interesados en la política y con mayor bienestar emocional. Así es parte del retrato que se desprende del último informe del Ministerio de Juventud e Infancia, publicado sobre los jóvenes españoles (de 15 a 34 años). Un documento que se elabora desde hace cuarenta años y se publica cada cuatro años, donde el ministerio analiza y compara datos sobre diversas temáticas que van desde la salud mental, el interés por la política hasta el empleo.
- D. Según el informe, los jóvenes se emancipan con edades cada vez más altas. En España la edad para dejar el hogar familiar es de 30,4 años, mientras que en el conjunto de Europa es de 26,3. La independencia se ve obstaculizada por el alto costo de la vivienda. La dificultad para acceder a una vivienda condiciona todos los aspectos de la vida de los jóvenes. El 95 % estaría dispuesto a renunciar a parte de su estilo de vida con tal de independizarse: recortes en tecnología, viajes, ocio, e incluso formar una familia en el corto plazo.

- E. Los datos reflejan la creciente importancia de los estudios. El porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan se redujo a un 12,3 %. Al mismo tiempo se ha producido un aumento de chavales que estudian y además trabajan. Son mayoría, además, los jóvenes que aseguraron que les gustaría alcanzar un nivel formativo mayor. Una gran parte de los jóvenes que desean estudiar una carrera universitaria se inclinan por áreas como administración y dirección de empresas, marketing y publicidad, derecho y magisterio.
- F. En estos 40 años, la tasa de paro de personas de entre 16 y 24 años se redujo a 26,5 %. Esto significa que, aproximadamente, uno de cada cuatro jóvenes menores de 25 años que busca trabajo no lo encuentra. Si bien esta cifra es menor que en años anteriores, España sigue estando por encima de la media europea en desempleo juvenil. La estructura del mercado laboral, con alta protección para los empleados fijos y menor protección para los temporales y desempleados, es un factor que contribuye al alto desempleo juvenil.
- G. El informe resalta que los jóvenes son cada vez más conscientes de la salud y el bienestar emocional. 7 de cada 10 jóvenes aseguran que la salud emocional es un tema habitual, o surge de vez en cuando, en reuniones sociales con amigos o en su entorno social. En el caso de la terapia, solo un 17 % dice tener apoyo psicológico profesional. En cuanto a cómo se cuidan, los jóvenes españoles sobresalen, en relación a los europeos, con hábitos alimentarios más saludables y con más tiempo para dormir y descansar y practicar deporte.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Las olimpiadas escolares

En la Grecia antigua, el deporte y la educación estaban directamente relacionados. Los jóvenes asistían a gimnasios, instituciones que combinaban la preparación física **A** _____. El entrenamiento se consideraba esencial para el desarrollo del carácter y la preparación para la vida adulta.

En la actualidad las olimpiadas escolares son un evento **B** _____ con el objetivo de fomentar la actividad física, promover los valores del deporte y reforzar hábitos saludables entre el alumnado. Además, el ejercicio contribuye al bienestar emocional, la socialización y a los resultados académicos. Es por ello que estos eventos son una buena oportunidad para fomentar la actividad física y ayudar a los estudiantes **C** _____ y saludable. Para una buena planificación, ejecución y supervisión, se nombran responsables. Estos pueden ser profesores de educación física, miembros del personal docente o familiares voluntarios.

Otro aspecto importante es hacer la lista de las disciplinas deportivas. Es imprescindible tener **D** _____, las diferentes habilidades y las preferencias de los estudiantes con el objetivo de que todos puedan participar. Las más populares son el atletismo, la natación, el fútbol, el baloncesto, el voleibol o el pimpón. Se necesita un espacio **E** _____ diferentes disciplinas. Incluso hay que contar con el material necesario como botiquín, vendajes o camilla para atender cualquier accidente que pueda suceder. Además, es esencial contar **F** _____ cualificado el día del evento.

1. con la presencia de personal sanitario
2. llevado a cabo en centros escolares
3. fomentar la práctica de actividad física
4. a crear una rutina de vida activa
5. en cuenta el rango de edad
6. con la instrucción académica y filosófica
7. adecuado para la práctica de

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Recuerdos que se sirven en el plato

Cuando uno empieza la universidad sabe que habrá amigos que se queden para siempre. Pase el tiempo que pase, siempre formarán parte de los mejores recuerdos por los planes, las comidas... A esto se suman gustos similares y experiencias vividas que luego se convierten en lugares comunes en los que siempre nos reencontraremos. Yo nací, crecí y estudié en Colombia, y aquí para siempre quedan los mejores y los más tiernos recuerdos de la juventud.

En Colombia, cocinar siempre ha sido mucho más que preparar alimentos. Es un acto de amor y de memoria. Así me pasó hace unos días en el restaurante Helena Adentro, en Filandia (Quindío). Bastaron unos pasos para saber que esta casa de coloridas paredes y aromas que invitan al abrazo no era un restaurante cualquiera. Helena Adentro me hizo recordar las risas y los cuentos de Helena Sarria, o simplemente Helen, una compañera de universidad, con quien siempre hubo un buen motivo para una empanada y una bebida. Ahora lidera la operación de este irreplicable lugar que a tanta gente atrae.

Aquí no se viene solo a comer: se viene a compartir, a recordar, a descubrir y, si se está dispuesto, incluso a hacer planes para el futuro. La cocina del restaurante Helena Adentro es una carta de amor al producto local y una travesía sin fronteras. Ingredientes de Quindío y regiones cercanas **se encuentran a la perfección** con técnicas traídas desde diferentes lugares del mundo por Alejandro, otro de los socios, cocinero por amor, quien hace la magia y transforma ingredientes y sabores en experiencias inolvidables. Completa este trío Jade, quien llegó de Nueva Zelanda hace unos años y está enamorada de la diversidad y fresca de los productos colombianos.

Colombia, con su diversidad de paisajes, culturas y sabores, es un paraíso para quienes buscan experiencias auténticas y muy propias de cada cultura. La propuesta de Helena Adentro entiende que lo colombiano no es una receta fija, sino un universo en expansión. Probé unas patatas que no tienen comparación: las patatas caseras, cortadas artesanalmente, servidas con queso fresco de la región. Nada está congelado.

Luego llegaron las especialidades de la casa: chicharrones y marranitas de Helena, hechas con masa de maíz, que son un nivel superior. Platos pensados para compartir, con una particularidad: la delicadeza de una cocina que respeta el ingrediente. El cierre llegó con un recuerdo de mi abuela, no por cursi, sino por su sabor honesto y limpio, de esos que llenan el alma: una torta de pan que me abrazó.

No es casualidad que en varias ocasiones hayan sido reconocidos como el mejor restaurante del Eje Cafetero, la región más emblemática de Colombia, famosa por producir uno de los mejores cafés del mundo.

Se sabe que viajar es un acto de amor y mucho conocimiento. Amor por la preparación, el descubrimiento, por la diferencia, por el paisaje que le quita a uno el aliento y por la gente que sin conocernos ofrece lo mejor de su tierra. Este lugar es un homenaje a lo que somos cuando cocinamos con amor, con respeto por la tierra y con una mirada que va más allá del plato.

Helena Adentro es, sin duda, un restaurante para quedarse. Para regresar. Para llevarse gracias a su línea de productos hechos en casa y embalados con cariño. Esta casa rosada nos recuerda que la gastronomía es una forma de contar quiénes somos y hacia dónde vamos. Al final, cuando recogen la mesa y uno mira el pueblo desde la terraza, entiende el porqué del nombre. Todo lo que uno necesita –el antojo, el calor, la memoria, la sorpresa– está adentro, en la casa, en el plato, en el corazón. En esos mismos recuerdos que guardamos de los años estudiantiles y de la vida.

12 ¿Por qué siempre se recuerda la época universitaria?

- 1) Uno aprende a cocinar y compartir comida.
- 2) Uno entiende que la juventud no volverá.
- 3) En las universidades hay lugares comunes.
- 4) En este periodo uno entabla amistades.

Ответ: ☐

13 Helena Adentro es un restaurante especial para la autora porque...

- 1) se encuentra en la localidad de Filandia (Quindío).
- 2) allí trabaja Helena Sarria, su amiga de la universidad.
- 3) allí se sirven las mejores empanadas y bebidas.
- 4) tiene una bonita decoración de muchos colores.

Ответ: ☐

14 La frase «se encuentran a la perfección» en el tercer párrafo significa que los ingredientes...

- 1) combinan completamente.
- 2) se consiguen fácilmente.
- 3) se utilizan razonablemente.
- 4) mejoran significativamente.

Ответ: ☐

15 ¿Cuál de estas afirmaciones NO corresponde a la información del texto?

- 1) Alejandro, socio de Helena, es neozelandés.
- 2) Jade lleva unos años viviendo en Colombia.
- 3) Helena Adentro pertenece a tres socios.
- 4) A Jade le encantan los alimentos colombianos.

Ответ: ☐

16 ¿Por qué para la autora la torta de pan fue un plato especial?

- 1) Fue un postre de maíz para compartir.
- 2) Al probar la tarta, se acordó de su abuela.
- 3) Le asombró que no estuviera congelada.
- 4) Fue una especialidad preparada por Helena.

Ответ: ☐

17 El Eje Cafetero es una región que destaca por...

- 1) contar con los mejores restaurantes.
- 2) una gran variedad de paisajes naturales.
- 3) la calidad del café que se obtiene allí.
- 4) viajes gastronómicos emblemáticos.

Ответ: ☐

18 La autora cree que el nombre de Helena Adentro...

- 1) está relacionado con los años universitarios de Helena.
- 2) dice que es más que un simple restaurante con platos.
- 3) proviene del nombre y apellido de su propietaria.
- 4) indica la dirección hacia el pueblo para visitar.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Una boda frustrada

Esto sucedió en un pueblo de los Andes, en la época antigua en la que los animales se convertían en hombres. Una muchacha solía llevar a pastar a sus llamas al cerro. No se daba cuenta de que era observada por un lagarto porque este _____ de ella.

ENAMORARSE

Un día el lagarto se convirtió en un apuesto joven y se presentó delante de la chica. Alabó su hermosura y terminó diciendo que la amaba mucho y que si la chica no _____ con él, acabaría desesperado.

CASARSE

Al ver a un joven tan lindo la chica se enamoró. El joven insistió: «Vamos a tu casa para que tus padres _____ su permiso para casarnos».

DAR

Los padres dieron su bendición. La madre dijo a su hija: «_____ buena esposa para este hombre pues has encontrado tu suerte».

SER

El día de la boda en la iglesia, ya cuando el cura iba a declararlos marido y mujer, por detrás del altar apareció un gato negro. El novio _____ notó y convirtiéndose en un lagarto empezó a buscar algún escondite.

ÉL

La agilidad del gato se impuso a los torpes movimientos del reptil, quien fue devorado. Todos se lanzaron tras el gato, pero este _____. La novia quedó inconciente. Dicen que desde aquel día jamás volvió a hablar con ningún muchacho.

HUIR

ИЛИ**Sueño salado**

El director de una empresa llegó a la casa de una adivina y le dijo:

19

– Señora, esta semana _____ con mi despacho, mis empleados y mucha sal. Por favor, ¿me puede decir qué significa?

SOÑAR

20

La adivina _____ su bola de cristal y dijo al señor: CONTEMPLAR

– Significa que los empleados están hablando, señor director.

El director se quedó pensativo y preguntó:

– Explique, por favor, ¿en qué sentido?

La bruja contestó:

21

– Los empleados están diciendo: «Hala, tú, _____ del despacho, director».

SALIR

En la sala de operaciones

Tres cirujanos discutían a quiénes era más cómodo operar.

22

El primer cirujano dijo que siempre le _____ operar a los contables porque todo estaba ordenado por números.

GUSTAR

23

El segundo cirujano respondió que estaba de acuerdo, pero que los _____ eran los electricistas porque todos los órganos estaban codificados por colores, no había forma de equivocarse.

BUENO

24

El tercer cirujano agregó: «Para _____ es más fácil operar a los bibliotecarios porque dentro de ellos todo está ordenado alfabéticamente. Sin embargo, los políticos son insuperables porque no tienen corazón».

YO

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

El yoga y la salud

Cuando la gente comienza a practicar yoga, quiere sudar y desarrollar fuerza. Lo ve simplemente como una forma de

25 _____, pero después suele descubrir que es EJERCER

Y aunque hoy en día existen diferentes tipos de yoga, todas las formas se centran en una conexión mente-cuerpo. Las investigaciones recientes lograron demostrar que el yoga puede ser

26 _____ para una amplia gama de problemas de salud. BENEFICIO

Cada vez hay más pruebas de que el yoga no solo tiene beneficios físicos, sino que también puede ser bueno para la mente. Algunos investigadores incluso esperan que pueda ser un antidepresivo muy efectivo. Los deportistas y entrenadores aseguran que refuerza la resistencia y la

27 _____ ÁGIL

28 También puede _____ lesiones, aunque a veces puede ser una causa de lesiones si no se realiza correctamente. VENIR

De todos modos ayuda a mejorar el rendimiento en los deportes, como lo declaran futbolistas y jugadores de baloncesto

29 _____ conocidos. MUNDIAL

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Las aventuras de Colón en Jamaica

El eclipse es un fenómeno natural en el que la luz procedente de un cuerpo celeste es bloqueada por otro cuerpo celeste. Existen eclipses de Sol y de Luna, que ocurren solo cuando el Sol y la Luna se alinean con la Tierra de una manera determinada.

Desde 30 _____ los astrónomos saben calcular cuándo tendrán lugar los eclipses y existen calendarios especiales. En ocasiones, un eclipse puede cambiar el rumbo de eventos históricos. Así, en su último viaje, Cristóbal Colón llegó con sus barcos a Jamaica. Temiendo 31 _____ el hambre como el conflicto, Colón prohibió a su tripulación abandonar las naves y él mismo intercambió baratijas y joyas por alimentos y agua con los locales. Pero algunos miembros de la tripulación 32 _____ y huyeron a la isla. Robaron provisiones y cometieron todo tipo de excesos.

Pronto los isleños perdieron la paciencia. La tolerancia dio paso al odio, y el comercio de alimentos 33 _____. Colón y la tripulación restante se quedaron al 34 _____ del hambre y la desesperación. Felizmente Colón recordó que se aproximaba un eclipse lunar. Reunió a los caciques, les reprochó el haber retirado las provisiones y les advirtió: «El dios que me protege los castigará. Esta misma noche la Luna cambiará de color y perderá su luz, en testimonio de los 35 _____ que les serán enviados desde los cielos». Y funcionó.

Los temerosos locales cedieron y proporcionaron alimentos nuevamente. Colón prometió realizar un rito que los «perdonaría». Con las provisiones donadas 36 _____ los indios Cristóbal Colón regresó felizmente de su último viaje.

30 1) años 2) días 3) antaño 4) meses

Ответ:

31 1) tal 2) tantos 3) tanto 4) tan

Ответ:

32

- 1) se mutilaron 2) se movieron 3) se amontaron 4) se amotinaron

Ответ:

33

- 1) se mantuvo 2) se pasó 3) se puso 4) se detuvo

Ответ:

34

- 1) extremo 2) borde 3) punto 4) umbral

Ответ:

35

- 1) males 2) malentendidos 3) malos 4) malicias

Ответ:

36

- 1) de 2) con 3) por 4) bajo

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

Usted ha recibido un correo electrónico de su amiga por correspondencia Clara:

De: clara@mail.es**Para:** amigoderusia@ege.ru**Asunto:** De la Victoria

...Tengo que hacer un proyecto escolar sobre las fiestas nacionales de diferentes países y quería preguntarte algunas cosas. ¿El Día de la Victoria qué fiesta es y cuándo la celebráis? ¿Cómo se celebra esta fiesta en Rusia? ¿Qué hacéis ese día en vuestra familia?

...Mi padre y yo planeamos irnos a pescar...

Escríbale a Clara un correo de respuesta.

En su correo:

- conteste a las preguntas de Clara;
- haga **3 preguntas** sobre los planes de Clara y su padre.

Escriba 100–140 palabras.

Recuerde que es obligatorio seguir las reglas para redactar correos electrónicos personales.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1

Imagine que usted está preparando un proyecto sobre el **modo de vida en las grandes ciudades de Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los habitantes de Zetlandia (mire la tabla de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.

Pregunta de la encuesta: ¿Qué se debe hacer para mejorar el modo de vida en las grandes ciudades, según su opinión? Elegir una opción	
Opciones	Número de encuestados (%)
Mejorar la calidad del aire	34
Reducir el nivel de ruido	25
Plantar más árboles	22
Construir más carriles para bicicletas	12
Disminuir el número de coches	7

Escriba 200–250 palabras.

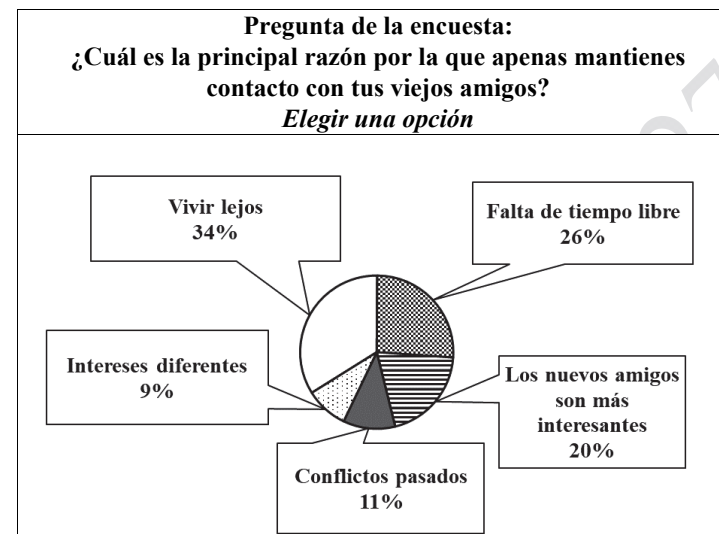
Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2–3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con la vida en una gran ciudad y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre cómo mejorar las condiciones de vida en una gran ciudad.

38.2

Imagine que usted está haciendo un proyecto sobre **la comunicación entre amigos en Zetlandia**. Ha encontrado algunos datos sobre el tema: los resultados de una encuesta de opinión entre los jóvenes de Zetlandia (mire el diagrama circular de abajo).

Comente los datos de la encuesta y dé su opinión sobre el tema del proyecto.



Escriba 200–250 palabras.

Escriba según el plan:

- haga una introducción al tema de su proyecto;
- escoja y presente 2–3 datos;
- haga 1 o 2 comparaciones que considere relevantes y coméntelas;
- indique un problema vinculado con mantener el contacto con los viejos amigos y proponga una posible solución;
- haga una conclusión expresando y explicando su opinión sobre si es necesario tener muchos amigos.



Compruebe, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Ahora vamos a comenzar.

Parlante A

Siempre he pensado que hacer amigos en actividades al aire libre es una de las maneras más gratificantes y naturales de conocer gente. Ya sea en una caminata por la montaña, en un deporte de equipo o incluso en una actividad en el parque, las personas tienden a estar más abiertas a compartir y conectar cuando están disfrutando de la naturaleza o de una actividad física. Además, el deporte une a las personas, y las metas comunes pueden estrechar lazos rápidamente.

Parlante B

Personalmente, me parece que los eventos sociales son uno de los mejores lugares para hacer amigos, porque es un ambiente relajado y amistoso. En una fiesta, una reunión o incluso en un taller en grupo, la gente está más abierta a conversar. No hay presión, las charlas surgen al compartir momentos sencillos: una comida, un juego o una anécdota graciosa. Cuando descubres que alguien tiene gustos similares a los tuyos, la amistad nace casi sin darte cuenta.

Parlante C

Creo que el trabajo es un lugar excelente para hacer nuevos amigos. Compartir tareas y proyectos permite que las personas se conozcan de manera natural y en un ambiente de colaboración. Además, el tiempo que pasamos juntos en la oficina o en las reuniones crea una base sólida para que nazca una amistad. Claro, es importante mantener un equilibrio entre lo profesional y lo personal, pero con el tiempo, las relaciones laborales pueden convertirse en verdaderas amistades.

Parlante D

A veces creo que las redes sociales son el mejor lugar para hacer amigos, especialmente porque pueden conectar a personas de cualquier parte del mundo. A diferencia de otros métodos más convencionales, las redes sociales permiten interactuar a cualquier hora y desde cualquier lugar. Sin embargo, es fundamental ser cuidadoso y tomarse el tiempo necesario para conocer a la otra persona antes de confiar completamente en ella.

Parlante E

La experiencia me ha demostrado que la universidad es un lugar perfecto para hacer amigos. Se comparten experiencias y momentos importantes con otras personas como clases, descansos, charlas, la vida en el campus... Todos tenemos objetivos y desafíos comunes, lo que facilita la creación de vínculos. Además, en la universidad, todos estamos en una etapa de crecimiento personal y académico, lo que nos hace estar más abiertos a nuevas amistades.

Parlante F

Para mí, uno de los lugares más enriquecedores para hacer amigos son los grupos de voluntariado. Aquí no solo se conoce a personas con un corazón altruista y dispuestas a ayudar, sino que también se comparte una visión sobre hacer el bien y mejorar la comunidad. Esta misión común crea un ambiente en el que las relaciones se desarrollan de manera genuina y profunda. Además aquí la gente es auténtica, porque lo importante es colaborar, no aparentar.

Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)

Ahora usted va a escuchar los textos una vez más. (Repetición.)

Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas.

(Pausa de 15 segundos.)

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–Г соответствуют содержанию текста (1 – Verdadero), какие не соответствуют (2 – Falso) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – No se menciona). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Ahora vamos a comenzar.

Hijo: Mamá, estaba pensando... el cumpleaños de papá es este sábado y queremos hacer algo especial, ¿verdad?

Mamá: Claro que sí, cariño. Deberíamos organizar algo que le sorprenda de verdad. ¿Qué te parece si preparamos una pequeña fiesta con sus seres queridos?

Hijo: ¡Me encanta la idea! Imagínate su cara si le montamos una fiesta sorpresa en el patio.

Mamá: Podríamos decorar el jardín con luces y esas fotos antiguas que tanto le gustan. ¿Recuerdas las del viaje a la playa cuando era pequeño?

Hijo: ¡Ja! Sí, con esas luces que parecen estrellas. Y ponemos la mesa con el mantel azul que tanto le gusta, ¿te acuerdas?

Mamá: Sí, sí, claro que sí, hijo.

Hijo: Uy sí, ¡y la comida! Hay que pedirle a la tía Lupe que haga su famoso chile con carne que siempre hace suspirar a papá.

Mamá: Jaja, cierto. Y de postre... ¿qué tal si hacemos ese pastel de tres leches que le vuelve loco? Con un «Feliz cumple, jefe» escrito por encima.

Hijo: Y no puede faltar su música... esos boleros rancheros que se pone a cantar cuando lava el coche. ¡Oh! ¿Y si le compramos un regalo entre todos?

Mamá: Estaba pensando en eso... ¿Recuerdas cómo su viejo reloj se rompió el mes pasado? Podríamos regalarle uno nuevo, elegante, como ese que siempre comenta en los escaparates.

Hijo: ¿Y si le compramos esa caja de herramientas profesional que tanto ha estado mirando en la ferretería?

Mamá: Buena idea. Aunque va a costar un ojo de la cara... pero vale la pena ver su cara de niño con zapatos nuevos.

Hijo: ¡Perfecto! Y yo quiero hacerle algo personal... Le dibujo una tarjeta con una caricatura de todos nosotros. Va a quedar bien graciosa, con el perro usando sombrero de fiesta.

Mamá: Ay, qué mono... Bueno, ¿invitamos a los compadres? A don Chuy y a su familia, que siempre lo hacen reír con sus chistes malos.

Hijo: ¡Claro! Y que traigan a la pequeña Sofia, que con sus ocurrencias alegra cualquier fiesta. ¿Invitamos también a sus amigos del trabajo?

Mamá: Buena idea. Voy a llamar a Carlos y a Luis para ver si pueden venir. Ellos siempre lo hacen reír con sus historias.

Hijo: ¡Va a ser el mejor cumple!

Mamá: Pero, ¡sh!, que no se entere.

Hijo: No te apures, voy a guardar el secreto. Además, yo me encargo de esconder a la gente.

Mamá: ¡Eso! Y al final todos gritamos «¡Sorpresa!» cuando entre. Pero tenemos que practicar un poco para que salga perfecto.

Hijo: Sí. Pero, ¡sh!, que ya viene. ¡Tenemos mil cosas que preparar!

Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)

Ahora usted va a escuchar el texto una vez más. (Repetición.)

Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Ahora vamos a comenzar.

Presentador: Son las diez, las nueve en Canarias. Gracias por estar con nosotros. Soy Carlos Rodero y hoy hablamos sobre la tecnología en el aula y en casa con la experta en innovación educativa Laura de la Peña. Hola, buenos días y bienvenida.

Laura: Hola, Carlos. Gracias por invitarme.

Presentador: Voy a presentarte a nuestros oyentes: eres licenciada en Educación Infantil, profesora de matemáticas y autora del libro *La tecnología como aliada educativa*. Entonces, ¿la tecnología puede ayudar en clase?

Laura: No tengo la menor duda: sí, pero aplicando la autoridad parental, la curiosidad y, sobre todo, el sentido común.

Presentador: ¿Cómo surge este libro?

Laura: Hace varios años empecé un blog sobre tecnología. Ya veía que mi hijo pequeño se sentía muy atraído por el móvil y eso me producía curiosidad. Quería aprender y acompañarlo: ver a qué jugaba, qué páginas visitaba... Todo eso, unido a mi interés por la educación me ha llevado al libro.

Presentador: Al leerlo, se nota que te gusta la tecnología, que no te parece ese monstruo que va a arruinar la vida de nuestros hijos. ¿Es esta la diferencia con los muchos libros que se publican sobre este tema?

Laura: Por desgracia, creo que se vende más esa idea negativa de la tecnología: ese «ya estamos hartos», «vamos a prohibirla y así impedir que nuestros hijos estén enganchados a las pantallas». No, mi libro tiene una perspectiva diferente: aceptar que esto ha venido para quedarse. Lo digital es importante en la educación. Es el momento de asumirlo.

Presentador: En nuestra sociedad se ha pasado muy rápidamente de presumir de hijo con iPad en clase a considerar las pantallas casi como comida basura... ¿No hay un punto medio?

Laura: Es verdad que hubo un furor por demostrar quién era más innovador, una locura por usar la tecnología en el aula. Pero en realidad debe ser una herramienta que te acompañe como docente y sirva como recurso de aprendizaje.

Presentador: ¿Y se pueden utilizar bien las tecnologías?

Laura: Por supuesto: si se usan para cosas como adaptarse a ritmos diferentes de aprendizaje, despertar la curiosidad y, en definitiva, acercarse al mundo de los jóvenes.

Presentador: Ya. Laura, has sido maestra en un instituto: ¿cómo has gestionado la incorporación de lo digital en clase?

Laura: Pues he tenido tensiones en el aula con los móviles, sí, pero las tecnologías me ayudaron mucho en la docencia. Si eres una persona con las habilidades necesarias puedes comunicarte con tus alumnos, usar diferentes plataformas, subir tareas.

Presentador: ¿Y cómo madre? ¿Cómo has gestionado la tecnología en casa?

Laura: Bueno, le digo a mi hijo que use sus dispositivos mientras yo estoy presente y así lo escucho para no perderme nada relevante. Si juega a un juego y alguien se mete con él, le explico que puede bloquear a ese usuario. Le doy las herramientas para defenderse en su vida *online*. Tampoco le dejé una tarjeta SIM hasta que acabó sexto de Primaria y pasó al instituto.

Presentador: Está claro. Esa es la edad en la que, hasta hace poco, se les daba el primer móvil a los hijos: hoy se habla de retrasar esta adquisición al máximo. ¿Qué opinas?

Laura: Los expertos en adicción a las nuevas tecnologías recomiendan retrasarla hasta los dieciséis años. A mí me parece irrealizable. Soy partidaria de educar, acompañar y de establecer límites como no utilizar el móvil en las comidas y dejarlo fuera de la habitación antes de dormir.

Presentador: Entonces, los padres deben ser un modelo y actuar como queremos que actúen los niños. Laura, ¡muchísimas gracias por la conversación! Ha sido muy interesante.

Laura: Gracias por la invitación, Carlos.

Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)

Ahora usted va a escuchar el texto una vez más. (Repetición.)

Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)

Su prueba de comprensión oral está terminada.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

**Система оценивания выполнения заданий письменной части
экзаменационной работы по испанскому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
Раздел 1. Аудирование	
1	164732
2	1132213
3	1
4	3
5	3
6	2
7	2
8	1
9	2
Раздел 2. Чтение	
10	5436812
11	624571
12	4
13	2
14	1
15	1
16	2
17	3
18	2

Номер задания	Правильный ответ	
Раздел 3. Грамматика и лексика*		
19	sehabíaenamorado; sehabiaenamorado	hesoñado
20	secasaba	contemplo; contempló
21	den	sal
22	sé; se	gustaba
23	lo	mejores
24	huyó; huyo	mi; mí
25	ejercicio	
26	beneficioso	
27	agilidad	
28	prevenir	
29	mundialmente	
30	3	
31	3	
32	4	
33	4	
34	2	
35	1	
36	3	

*** Примечания**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов или без них, оцениваются одинаково.
3. Символы Ñ и N считаются идентичными.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

- Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
- Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.
- В развернутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии испанского языка, включая использование надстрочных знаков.
- В случае, если экзаменуемый в нарушение условий задания напишет ответы на оба альтернативных задания и не зачеркнёт один из них, проверке подлежит второй из написанных ответов, даже если он не закончен и/или не соответствует требованиям к объёму.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1

(¿Qué se debe hacer para mejorar el modo de vida en las grandes ciudades, según su opinión?)

НОМЕР БЛАНКА																				
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																			
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены																			
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																			
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с жизнью в городе, обозначена, и её решение предложено																			
	Аспект 5. В заключении мнение автора о том, как улучшить условия жизни в городе, выражено и обосновано																			
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
2. Организация	Логичность																			
	Деление на абзацы																			
	Использование средств логической связи																			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																			
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																				
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																				
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																				

**Порядок определения процента текстуальных совпадений
в задании 38**

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения и аббревиатуры, например *EE UU*, *JJ OO*, считаются как одно слово.